

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Акаф /Ф.И.О./  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «4» 12 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
А /Ф.И.О./  
«5» 12 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному курсу «**Английский язык**»

на 2020/2021 учебный год  
с учетом анализа результатов ВПР-2020

Разработчики программы:  
Камышан Л.В.

# Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе

(за 7 класс) за 2020 год

Класс: 8

Учитель: Камышан Л.В.

Всего в классе: 37 учеников

Работу выполняли: 26 учеников

Дата проведения 14.09.2020г.

## 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

## Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			5	4	3	2
8	37	26	0	7	14	5

## 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

Класс	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
8	2	24	0	26

## 5. Выводы и рекомендации.

### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито на достойном уровне. Никто не набрал максимального балла, но есть и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Учитель:  Л.В.Камышан.



Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» учитель Камышан Л.В. 8-е классы.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
	Работа и профессии	Учащийся 8 класса научится: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;	<b>Работа и профессии.</b> Прогнозирование содержания текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.  Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
	Выдающиеся люди в науке	Учащийся 8 класса научится: читать несложный аутентичный текст вслух с осмыслением прочитанного; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	<b>Биографии великих людей.</b> Осмысленное чтение текста вслух. Аудирование с извлечением заданной информации
	Выдающиеся люди космоса	Учащийся 8 класса научится: строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Монологическая речь с опорой на заданную коммуникативную ситуацию
	Анализ контрольной работы по теме «История одного изобретения»	Учащийся 8 класса научится: строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>Внешность.</b> Монологическая речь с опорой на заданную коммуникативную ситуацию
	Модная одежда	Учащийся 8 класса научится: строить монологическое высказывание на основе плана и	<b>Одежда и мода.</b> Монологическая речь с опорой на

		<p>визуальной информации;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>заданную коммуникативную ситуацию (включающая эмоционально-оценочные суждения). Аудирование с извлечением заданной информации</p>
--	--	--	--